*Czanikné Dezső Emőke*

**Modulterv Somorjai Eszter Mesebeli rejtőzések és felfedések című tanulmányának értelmezéséhez a Ribike című mese földolgozásával**

**A modul témája, célja:**

A modul célja, hogy a gyerekek maguk mondják ki: a „mese a határtalan lehetőségek birodalma”. Ezért hallgatjuk, olvassuk figyelmesen, gyermeki rácsodálkozással, várakozással többször is ugyanazt a mesét.

Az ember azért szereti, mert a meséből megtanulhatja, hogy a nehézségektől nem szabad megrettenni, újra és újra kell próbálkozni, mert mindig mindenre van megoldás, ha az ember hisz benne és segítőkre talál. A mesébe lépőt titokzatos dolgok veszik körül. A félelmetes átváltozások azért történnek, hogy aztán valami új, csodás születhessen.

A számtalan mesefajtából a Ribike a feleségkereső, a három azonos nemű testvér versengéséről szóló tündérmesék közül való. Hogy ez a verseny milyen emberi tulajdonságok és varázslatos segítők közreműködésével vezet eredményre, azt figyeljük meg játékos feladatokon keresztül a modul során.

**Fejleszthető kompetenciák:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Személyes** | **Szociális** | **Kognitív** |
| reális önértékelés, önbizalom,önszabályozás, önkontroll, megbízhatóság, alkalmazkodás, kezdeményezés,derűlátás | empátia,partnerközpontúság,meggyőzési képesség, kommunikáció,kezdeményezés, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem | megértés,felidézés,nézőpontváltás,előrejelzés,értékelés,kérdésfelvetés,elvonatkoztatás,vizualizáció,asszociáció |

**Célcsoport:**

A tananyag az általános iskola 5. osztályában a tanév elején ajánlott, amikor a gyerekek még fogékonyak a mesére, frissek az alsó tagozatos olvasmányélmények. Ez a modul néhány valóban megtartott óra alapján készült.

**Javasolt óraszám:**

2-3 óra

**Előfeltétel-tudás:**

Feltételezzük, hogy a gyerekek ötödik osztály elején már jó technikával, tempóban és értően olvasnak. Ismernek már rengeteg mesét, sokat tudnak a népmesékről. Jó, ha már alsó tagozatból ismerik a kooperatív technikákat, de ha nem, akkor néhányat megtanulhatnak e modul segítségével – ebben az esetben kicsit hosszabb időt kell szánni mindenre.

**Információk a felhasználó tanároknak:**

Az itt olvasható modul egy 5. osztály óráit mutatja be. A 24 fő állandó csoportokban dolgozik, melyeket az első közös óránkon képességek szerint alakítottunk ki: minden csoportban van egy kiemelkedő, két átlagos és egy gyengébb képességű tanuló, így állandóan segíthetik egymást.  A csoportok tagjai szerepeket kaptak. A nyomolvasók feladata, hogy ügyeljenek arra: a csoport minden tagja a feladattal foglalkozzon.  A jegyzők arra figyelnek, hogy mindenki mindent leírjon, amit kell. A bátorítók felelőssége, hogy mindenki egyenlően részt vegyen a feladatok megoldásában. Az időgazdák arra vigyáznak, hogy mindenki időben végezzen a kitűzött feladatokkal. Természetesen ezekre a szerepekre nincs szükség minden feladat megoldásakor. De ha van, akkor a gyerekek már tudják, kinek mi a dolga, nem kell mindig újra kiosztani a szerepeket. Két-háromhavonta célszerű új csoportokat alkotni és más szerepet adni mindenkinek.

Az órákon a gyerekek változatos munkaformákban dolgoznak, sokféle technikát használnak, képességeik, készségeik sokoldalúan fejlődnek, miközben élvezik is a közös tevékenykedést.

Természetesen minden szöveget számtalan módon föl lehet dolgozni. Ez egy kipróbált és bevált változat, amelynek továbbgondolásához minden kollégának sok örömöt és sikert kívánok.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Megjegyzések** | **Lehetséges megoldás(ok)** |
| **Ráhangolódás** |
| **1.**  | http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd601.PNG **Címjóslás**:Vajon miről szól az a mese, aminek a címe Ribike? Ötletrohammal meghallgatunk néhány gondolatot. Erre elég néhány perc. | Valaki szerint név lehet, esetleg egy kis állatka neve. Valószínűleg összefüggésbe hozzák a ribizlivel is. Talán észreveszi valaki a kicsinyítőképzős, kedveskedő becéző alakot is. |
| **2.**  | http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd602.PNG **Szómagyarázat:** A mesében előforduló, a mai gyerekek számára már nem egyértelműen érthető szavakat színes, a jelentésüket fehér papírcsíkokra írjuk nagyméretű betűkkel, hogy messziről is olvashatók legyenek. Minden gyerek húz egyet, majd ha elolvasta, a teremben némán sétálva megkeresi a párját, miközben saját céduláját társai felé fordítja. Ha a párok egymásra találtak, fölragasztják a csíkokat a táblára. Körülbelül öt perc elegendő a feladatra. A szópárok a következők: klastromkert – kolostorkertpirongatás – szidás, dorgálásderekabb – derekasabb, rendesebbrőf – régi hosszmérték neve (kb. 70 cm)ribiszke – ribizliiparkodni – igyekezni, sietnigöcsörtös út – göröngyös út írósvaj – köpült, még ki nem mosott vajelszontyolodott – elszomorodottfehérnép – nő, asszonyvélelmezem – vélem, gondolomözvegyasszony – akinek a férje meghalt  | Mivel nincs túl sok nehezen érthető szó a mesében, remélhetjük, hogy hamar végeznek. Ha valaki nem boldogul a saját szavával, megnézheti a jelentését az előkészített szótárakban vagy az interneten. Lehet, hogy mindenki nem ismer minden szót, de így együtt meg fogják találni a párokat.A gyerekek szeretnek fölállni, mozogni óra közben, ezt szívesen fogják csinálni. |
| **Jelentésteremtés** |
| **3.**  | http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd603.PNG A **csillagolvasás** technikájával, szakaszos olvasással elolvassuk a mesét. (Csillagolvasás: egy gyerek olvas két-három mondatot, majd szólítja egy társát, aki folytatja. Megint ő következik három mondat után, majd újra szólít. Ha három-öt gyereket szólított, akkor átadja másnak a csillag közepe szerepét.)A mese teljes szövege olvasható a modul tanulói részében. Ott jelöltük a szakaszok határát is. Egy-egy megálláskor frontálisan vagy csoportban feladatokat oldunk meg. A szakaszhatároknál kérjük meg gyerekeket, hogy fordítsák le a papírokat, hogy véletlenül se befolyásolja őket a mese szövege.  | Ötödikben még fontos az olvasás technikájának rendszeres gyakorlása. A mese kiválóan alkalmas erre.A csillagolvasást azért kedvelik a gyerekek, mert több társukat is szólíthatják, és a láncolvasáshoz képest egy kis változatosság. |
| **4.****a-g)** | **a.)** http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd604.PNG **Ötletroham:** Mit mondanál, ha te lennél az apácafőnök?  Ez a feladat alkalmas arra, hogy mindenki belehelyezkedjen egy szereplő helyébe.**b.) http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd605.PNG** **Szóforgó**val beszélje meg minden csoport: mi lenne az első próba!? Válasszák ki azt, amelyik a legjobban tetszik, csak azt osszák meg az osztállyal! Jó, ha megtanulják a szóforgó technikáját, mert akkor nem beszél mindenki egyszerre, megtanulnak egymásra türelmesen várni. Minden gyerek elmondhatja a véleményét, nemcsak a néhány nagyhangú, aktív. Eleinte célszerű kijelölni a kezdőembert s a haladás irányát a viták elkerülése végett.**c.)** http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd606.PNG **Belső hang**: A királyfi gondolatait szólaltassák meg a tanulók! Mit gondol a királyfi? Fontos a gyorsaság. Mi az első gondolatuk belehelyezkedve a királyfi szerepébe?**d.-e.)** http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd607.PNG **Szóforgó**val beszélje meg a csoport a második próbát, osszák meg az osztállyal, majd a harmadikat a következő szakasz elolvasása után! **f.) http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd608.PNG** **Sarkok**: Jelöljük ki a terem két sarkát, s kérjük meg a gyerekeket, hogy álljanak az egyikbe azok, akik megtennék a gyíkocska kívánságát, a másikba azok, akik nem. Ott beszéljék meg egymással döntésük indokait, és válasszanak egy szószólót, aki majd elmondja. Mindkét oldal szószólójának meghallgatása után bárkinek lehetősége van átmenni a másik sarokba, ha az érvek hatására megváltozott a véleménye.Körülbelül ennyi fér bele egy órába. A következő órán folytatjuk a most föladott házi feladatokkal.**g.)** http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd609.PNG= Otthon olvassák el kétszer a mesét! Rajzoljanak hozzá egy A4-es méretű rajzot! | A 4. feladat a-f .) részének megoldásakor számtalan egyéni válasz születhet.Pl.: a.)  bezárnám Ribikét, és addig nem engedném ki, amíg a királyfiak nem döntöttek, kié legyen. b.) Hozzátok föl az Óperenciás-tenger fenekéről az aranygolyómat!Győzzétek le a hétfejű sárkányt!          c.) Ó, már az első próbát nem tudom teljesíteni, nem is megyek többé haza!    d.) Keressétek meg a különleges állatokat a nagy kerek erdőben!Amelyikőtök először megmássza az üveghegyet, és hoz onnan egy arany falevelet...Az osztály nagy része megtenné a gyíkocska kívánságát, mert eddig ő tett jót a királyfival, most teljesíteniük kell a gyíkocska kérését, akkor is, ha nehéz. Néhányan nem tennék meg, mert nem bánthatják azt, aki eddig csak jót tett velük. Az érvek meghallgatása után egy-két gyerek valószínűleg változtat a véleményén, és átmegy a másik sarokba.     |
| **5.**  | **a.)** http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd610.PNG **Rajzok:** A következő óra elején a gyerekek csoporton belül megmutatják egymásnak otthon készített rajzaikat. Kiválasztják a legjobbat, amelyet alkotója kiragaszt a táblára, közben elmondja: miért éppen ezt rajzolta.**b.)** http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd611.PNG **Ötujjas mese**: Ez a technika nagyon alkalmas arra, hogy a gyerekek megtanuljanak tömöríteni. Ennek segítségével idézzük föl a múlt órán olvasott történetet. Minden csoportnak el kell mondania a mesét öt mondatba sűrítve úgy, hogy az utolsó beszélőnek is maradjon mondanivaló, és el is érkezzenek a történet végére. Emiatt minden csoporttag megoldása függ a társaitól. Mivel a csoportok négyfősek, ezért a kezdőember kétszer beszél: ő is fejezheti be. Jelöljük ki, ki kezdjen, most például az időgazdák!  | Remélhetőleg jobbnál jobb rajzok születnek.      Nem az a cél, hogy vázlatpontokat fogalmazzanak, hanem hogy egy rövid tartalmat mondjanak. Mivel a mese hosszú, megengedhető az összetett mondatok használata is. |
| **6.**  | http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd612.PNG **T-táblázat**: Össze kell gyűjteniük a csoportoknak a mese szereplőit és tulajdonságaikat. A munka végeztével minden csoport egy szereplőt jellemez a táblánál. A táblához kijövő emberkék most legyenek a jegyzők!     |

|  |  |
| --- | --- |
| **szereplők** | **tulajdon****ágok** |
| Ribike/gyíkocska Ribike anyja apácafőnök királylegidősebb királyfi  középső királyfi,  legkisebb királyfi  pókok, törpekirály, kiskutya | szép, őszinte/ jóságosgondoskodó, áldozatkészjószívű, szigorú, fél a királytóligazságos, ötletestiszteli apját, veszekedős, jó testvértiszteli apját, veszekedős, jó testvértiszteli apját, veszekedős, hűséges, kitartó,segítőkészek |

 |
| **7.**                                                 **8**. | http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd613.PNG **Cédulák:** Minden csoport nyomolvasója húz egy cédulát. A közös megbeszélés után megosztják megoldásukat az osztállyal.1.      Bizonyítsátok be a Ribike című mesén keresztül, hogy a mese a határtalan lehetőségek birodalma!         2.      Magyarázzátok meg, hogy miért van szükség három próbára!       3.      Beszéljetek a három útról, amelyen a királyfiak elindultak! A legkisebb miért indul mindig ugyanarra?  4.      Miért nem félelmetes, amikor Ribike gyíkocskává változik?   5.      Miért nem sikerülhet a két idősebb testvérnek apjuk kívánságát teljesíteni? 6.      Melyik szereplő lennél legszívesebben? Miért? http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd614.PNG **Játsszuk el!**Húzzon minden csapat a cédulákból! Három percük van a fölkészülésre: szó nélkül, pantomimmel adják elő a mese kihúzott részletét, és minden csapattagnak találjanak ki szerepet. A jelenet előtt elmondhatják: ki kicsoda.A végén a nézők kitalálják, melyik jelenetet láttuk.Az eljátszandó részletek:-         Az apácafőnök tetten éri Ribike édesanyját, amikor ribizlit lop a klastromkertből.-         A királyfiak meglátják Ribikét, s veszekedni kezdenek rajta.-         A kis királyfi először érkezik a világ végére.-         A kis királyfi hazaviszi a vásznat, amit apja kívánt.-         A király megkapja a kiskutyát.-         A kis királyfi megtudja a gyíkocska kívánságát, ódzkodik, de végül mégis megteszi.-         A kis királyfi teljesíti apja utolsó kívánságát is: hazaviszi Ribikét.  | **Cédulák:** -         Ribikének különleges (mesebeli) betegsége van, szegény is, félárva is, mégis lehet belőle királyné. Átváltozhat a szép lány aranyos hátú gyíkocskává azért, mert az apácafőnök fél a király haragjától, de vissza is változhat gyönyörű lánnyá, mert tudja a módját, és türelmes.-         A király maga ültet krumplit, amely a megfelelő pillanatban aranyalmává változik.-         Mert három királyfi van.Mert három a magyar igazság.Mert minden mesében három próba van.Mert az életben is mindig újra kell próbálkozni, ha valami nem sikerül. Ez csak egy meseszám, akárhány próbálkozás lehetséges. -         A két idősebb a jó úton megy, a kicsi a göröngyöset választja. Azért megy arra mindig, mert a gyíkocska megértő volt, barátságos és segítőkész. -         Mert a gyík kedves állat. Tud beszélni, emberi érzései vannak, aranyos a háta. Úgyis sejtjük, hogy majd visszaváltozik. -         Mert ők a nagyok, velük már nem történhet csoda.  -         A gyíkocska, mert szép, kedves, sok barátja van, akiknek a közreműködésével még segíthet is egy reményvesztett emberen.A legkisebb királyfi, mert segítőkész jó barátokra lelt a világ végén, ráadásul a társát is megtalálta.Az öreg király, mert engedelmes gyermekei vannak. Nyugodtan adná át a tróntbármelyiknek: biztos benne, hogy jó kezekben lesz.A törpekirály lennék a híd alatt.A kiskutya lennék, amelyik belefér a dióhéjba. Természetesen bármelyik másik részlet is eljátszható. A gyerekek nagyon élvezik a játékot, és ügyesen kitalálják a meserészletet. |
| **Reflektálás** |
| **9.**  | **a.) http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd615.PNG** **Feladatküldés**: Minden csoport annyi cédulát kap, ahány tagja van. A feladat az lesz, hogy a fölsorolt meseelemekhez írjanak közös ötleteket, minden cédulára ugyanazt. Ha elkészültek, adják tovább a négy cédulát a szomszédos csoport négy tagjának. Házi feladat, hogy a kapott meseelemek felhasználásával írjon mindenki rövid mesét.A cédulán szereplő elemek:1.      mesekezdés2.      három szereplő 3.      három helyszín 4.      első próba5.      második próba6.      harmadik próba7.      mesebefejezés **b.) http://www.arkadia.pte.hu/fajlok/cd616.PNG** **Kilépőkártya**: - Azt tanultam ebből a meséből, hogy...        - Legjobban az a feladat tetszett ...- Nem szívesen foglalkoztam a ... feladattal, mert ... |             1.Kétszer volt hol nem volt...2. űrlény király, Csilli Csini Póni, sugárfertőzött griff, Beképzelt Királyfi3. radírgyár, Marci agya, a rózsaszín nyálkás tó, Sohaország, kénköves hegy4. a Földről a Marsra jutni űrhajó nélkül5. legyőzni az erdei gonosz gombákat6. a gonosz agyat megölni7. Holnap legyenek a mi vendégeink.    - hallgatni kell a másikra, még ha ő egy gyík is.- bízz meg mindenkiben!- aki kitartó, eléri célját.- próbálj meg mindig segíteni.- nem kell mindent egyedül csinálni, jó ha van valaki, aki segíthet.- segítséget kérni nem szégyen.   |

**Eszközigény:**

Előre megírt szókártyák; Magyar értelmező kéziszótár és/vagy internet-hozzáférés,

gyurmaragasztó, fénymásolt szövegek (minden gyereknek egy); előre megírt cédulák a 7., 8., 9. feladathoz;



**Felhasznált irodalom:**

Bárdossi – Dudás – Pethőné – Priskinné: A kritikai gondolkodás fejlesztése, Pécsi Tudományegyetem, 2002.

Boldizsár Ildikó: Meseterápia, Magvető Kiadó, Budapest, 2010

Kagan, Spencer: Kooperatív tanulás, Önkonet Kft., Budapest, 2001.

Pethőné Nagy Csilla: Módszertani kézikönyv, Korona Kiadó, Budapest, 2005

Ribike In: Illyés Gyula: Hetvenhét magyar népmese. Bp., Móra Ferenc Könyvkiadó, 1979. 44-49 p.

**Modulterv – tanulói oldal**

**A modul témája, célja:**

**Ráhangolódás**

**1. feladat – Címjóslás**

 

Mit jelenthet az a szó, hogy Ribike? Vajon miről fog szólni az a mese, aminek ez a címe? Ötletrohammal beszéljük meg!

**2. feladat – Szómagyarázat**



A kezemben láttok tizenkét fehér és ugyanannyi kék színű cédulát. Húzzatok egy-egy papírcsíkot! Olvassátok el a rajta lévő szót! Kezdjetek el sétálgatni csöndben úgy, hogy társaitok felé tartjátok saját feliratotokat! Keressétek azt a tiétektől különböző színű cédulát, aminek a jelentése megegyezik a sajátotokkal.

Ha megtaláltátok a párotokat, ragasszátok a táblára egymás mellé a csíkokat! Aki úgy érzi, hogy nem érti a saját kifejezését, megkeresheti a Magyar értelmező kéziszótárban vagy az interneten.

**Jelentésteremtés**

**3. feladat  – A Ribike című mese elolvasása**



Az előttetek lévő lapon egy mesét láttok. Csillagolvasással fogjátok fölolvasni. Figyeljetek nagyon, mert a szakaszos olvasást fogjuk alkalmazni: meg-megállunk, és feladatokat oldunk meg közben a szöveghez kapcsolódva.

**Ribike**

Volt egyszer egy király, s volt neki három fia. Volt arrafelé egy özvegyasszony is, annak meg volt egy lánya. Ribike volt a lány neve, mert az mással nem élt, mint csak ribizlivel. Egyszer megbetegedett a lány. Az anyja ugyanis már nem tudott több ribizlit venni neki. Szegény asszony, hogy megmentse a lányát, elment a klastromkertbe, mert ott látott ribiszkét bőven. Beszökött a kertbe, és kihozott egy kosár ribizlit. Meglátta kijövet az apácafőnöknő, odament hozzá, s rászólt:

- Mit csinálsz, te asszony?

Azt felelte ijedten a szegény asszony:

- Soha életemben nem loptam, most is csak a kénytelenség szorított rá! Mert nekem oly gyönyörű lányom van, hogy annak párja nem találkozik; de ha csak egy nap ribizlit nem eszik, meghal. Ma nem evett, ha holnap sem enne, belehalna.

Megbocsátott az asszonynak a rendfőnöknő. De elment vele az asszony házába, mert nem akarta elhinni, hogy a szegény asszonynak olyan különös lánya van. Mikor meglátta, hogy valóban szép, így szólt az asszonyhoz:

- No, te szegény asszony, add oda a lányodat énnekem, nálunk jóllakhat ribizlivel.

Mit csináljon szegény asszony, ribizli csak a klastromban volt, odaadta a lányát. Ott élt a lány. Akkorában még szabad volt tárva-nyitva lenni az apácaklastrom ablakának. Ki-kinézett rajta a lány. Egyszer arra ment három királyfi, s egy lépést sem tudtak tovább tenni a lány szépsége láttán. A legöregebbik királyfi rögtön elkezdi, hogy ő nem nyugszik addig, amíg az a lány nem lesz az ő felesége. A középső királyfi is belevág, hogy ő sem nyugszik, míg az övé nem lesz. A legkisebb királyfi meg azt mondja:

- Én nem engedem! Mert az enyém lesz!

A három testvér csúnyán összekapott. Az utasok választották szét őket. A lármára a főnöknő is odamegy az ablakhoz: mi történik itt? Ribike meg azt mondja:

- Énértem vesztek össze.

Megijedt erre a főnöknő, hogy még ő kap pirongatást a királytól vagy a királynétól. Tüstént elhívta Ribikét az ablaktól, megbüntette, megpirongatta, és mikor az ellenkezett, mert hisz semmiről sem tehetett, azt mondta neki:

**4. feladat – a.) Mit mondhatott a főnöknő Ribikének?**



Jelentkezzen, akinek van ötlete!

Most folytassuk az olvasást! Lássuk, valójában mit is mondott!?

- Mit, nemcsak szép vagy, de jó is akarsz lenni? Hát idehallgass, Ribike, a te szépséged és jóságod változzék gyíkká, lakásod pedig ne itt nálam, hanem a világ végén legyen!

Szegény Ribike azonnal gyíkká változott, és egy perc múlva a világ végére jutott. Telt az idő, a királyfiak anyja meghalt, az apjuk meg elöregedett. Szerette volna már letenni a királyságot, de nem tudta eldönteni, hogy melyik fiának adja, mert mind a három fiát egyformán szerette. Azt mondta hát nekik az öreg király:

- Édes fiaim, hárman vagytok, és tudom, egyik sem derekabb, mint a másik. Hanem azért én adok nektek három próbát. Amelyikőtök meg tudja mind a hármat tenni, az kapja meg a királyságot. Bólintott mind a három fiú, hogy csak mondja meg apjuk a három kívánságot.

**b.)Szóforgó**



Szóforgóval beszéljétek meg a csoporton belül: mi lehetett az első próba!? A nyomolvasók kezdjék, a tőlük balra ülők folytassák...! Ha körbeértetek, válasszátok ki a legjobbat, azt meghallgatjuk mindannyian!

Azt mondja a király:

- Elég lesz, fiaim, először egy is!

Akkor elmondta, hogy őneki oly csoda vásznat hozzanak, hogy hossza-szélessége száz rőf legyen, és mégis keresztülmenjen az ő karikagyűrűjén, ha összehajtja. Fogadták a királyfiak mind erősen, hogy megszerzik. Egyik a másikban bízott, gondolva, hogy azt az első próbát majd a nála öregebb csinálja meg. Fogtak magukkal mind a hárman sok pénzt, világgá indultak. A váron kívül rögtön három utat találtak: két út szép volt, azon ment el a két öregebbik. A harmadik út igen göcsörtös volt, azon ment el a legkisebb királyfi. A két öregebb hamarosan szép, nagy városba érkezett. A legkisebb ment, ment, elfáradt nagyon, de nem talált egy madarat sem. Azok, a két bátyja, már vásárolt sok szép vásznat, ő meg csak ment, ment egyre. Egyszer csak odaért a világ végére. Talált ott a világ végén a legkisebb királyfi egy kőhidat, oda leült, s búsult erősen, hogy mitévő legyen, merthogy lám, nem tudja az első kívánságát se az apjának megtenni.

**c.) Belső hang: Mit gondol a legkisebb királyfi?**



Hallgassunk meg néhány gondolatot, mielőtt tovább olvasunk!

Egyszer csak odament hozzá ott egy aranyos hátú kis gyíkocska. Azt mondja neki szép csendesen (mert akkorában még tudtak az állatok beszélni), hogy:

- Királyfiú, mit búsul, mit szomorkodik?

Megnézi a gyíkocskát a királyfi, s így válaszol:

- Mit kérded te, aranyos hátú gyíkocska, úgysem tudsz te nekem tanácsot adni! Felel szépen a gyíkocska:

- Mondja csak, hátha tudok!

Akkor megmondta a királyfi, hogy az ő apjának - hárman vannak fiúk - az a kívánsága, hogy amelyik fia meg tudja három kívánságát tenni, az kapja meg a királyságot. Első kívánsága az, hogy olyan csoda vásznat hozzanak, hogy hossza-szélessége száz rőf legyen, és mégis keresztülmenjen az ő karikagyűrűjén. Hallgatja a beszédet a gyíkocska, aztán azt mondja:

- Jól van, királyfi, csak ülj itt, egypár perc múlva talán már tudok is a bajodon segíteni!

Azzal vissza lement a gyíkocska a kőhíd alá, a pókok közé. Jó barátja volt a pókoknak, azokat kérte segítségre. A pókok rögtön hozzáfogtak a fonáshoz, szövéshez. Tíz nap, tíz éjjel alatt megcsinálták a vásznat. A gyíkocska felvitte a királyfinak. Belefért az annak egyik zsebébe. A királyfi két bátyja már rég hazament, szekérszám vitték apjuk elé a vásznat: hosszú volt, széles volt mind, de a karikagyűrűjén nem tudta keresztülhúzni az apjuk. Ekkor jött a legkisebb királyfi. Előveszi a zsebéből, amit ő hozott. Próbálja a király, bólint annak:

- Ez igen, keresztülmegy, de nem tudom, meglesz-e vagy se akkorának, amekkorának rendeltem!

Hozatott mindjárt mérnököket, megmérték a vásznat, hát éppen se több, se kevesebb: száz rőf hosszú, száz rőf széles. Mondja erre örvendezve az öreg király:

- Látjátok, fiaim, a legkisebbik már itt is megtette a magáét; de aki még a hátralevő két próbát meg tudja tenni, azé lesz a királyság. A következő kívánságom,

**d.) Szóforgóval beszéljétek meg a második próbát, majd osszátok meg az osztállyal!**



hogy oly kiskutyát hozzatok nekem: egy arany dióhéjba beférjen, mégis, ha kiugrik, a sikongatása hetedhét országra szóljon.

Elindul megint a három testvér. A két idősebb a jó úton megint a város felé, a legkisebb most is csak a göröngyös úton, a világ vége felé. Mikor a legkisebb királyfi újra odaért a világ végire, azt mondja ott nagy fennszóval:

- Aranyos hátú gyíkocska, gyere elő a hívásomra!

A gyíkocska előjött.

- Mi kell?

Mondja neki szomorúan a királyfi:

- Most igazán azt hiszem, nem tudod az én parancsolatomat megtenni.

Feleli a gyíkocska:

- Mondd csak, hátha tudom!

Akkor a királyfi elmondja az apja kívánságát. Hogy annak milyen kiskutya kell. Gondolkodik a gyíkocska, aztán így szól:

- Csak légy itt, hátha tudok segíteni!

Azzal a gyíkocska rögtön lement a föld alá, az icinpiciny törpe emberekhez. Könyörgött a törpe királynak, hogy legyen szíves, adjon neki egy olyan törpe kiskutyát. A törpe király az első miniszterjét adta oda: az volt olyan kutya. A gyíkocska beletette a kutyát egy dióhéjba, vitte föl. Mondta fenn a királyfinak:

- Te, ezt a zsebedbe tedd, de ki ne nyisd az úton, hanem csak iparkodj!

Iparkodott is haza a királyfi. A két bátyja már rég otthon volt. Azzal tértek meg, hogy olyan kiskutya nincs is a világon, kár az időt tölteni a keresésével. Mondja az öreg király, ahogy meglátja a legkisebb fiát:

- No, fiam, te is üresen jöttél, mint a bátyáid?

Előveszi a királyfi nagy vidáman az arany dióhéjat, kinyitja: kiugrik a kiskutya! Egyet sikoltott, de az a hang mindjárt hetedhét országig szállt. Az öreg királynak meg olyan jólesett az a sikoltás, mintha írósvajjal kenték volna meg a hátát. Akkor szépen azt mondta:

- No, látjátok, fiaim, a legkisebbik ezt is meg tudta tenni. No, még azért amelyikőtök a legu­tolsó próbát megteszi, az lesz a király. A harmadik akaratom pedig az, hogy

**e.) Szóforgóval beszéljétek meg a harmadik próbát, majd osszátok meg az osztállyal!**



arra hagyom az országot, aki közületek a legszebb menyasszonyt szerzi meg magának. A két idősebb királyfi jót nevetett. Szentül azt hitték, hogy ezen most megfölözik a testvérjüket, mert hisz ők sokfelé jártak, sok szép lányt láttak, azok közül könnyű lesz a legszebbet kiválasztani. A kis királyfi meg mit látott? Senkit! Még a világ végén is csak egy gyíkocskát! El is szomorodott erősen a kis királyfi, mert hát az aranyos hátú gyíkocska a szép menyasszonyt nem tudja csak úgy a föld alól kivenni. De mégis elment hozzá, szomorúan leült a kőhídra. Jött a gyíkocska. Mondja neki a királyfi:

- Most igazán elhiszem, hogy nem tudsz a bajomon segíteni!

Feleli szép csendesen a gyíkocska:

- Hátha tudok!

Mondja erre a királyfi:

- Most az a kívánsága az apámnak, hogy amelyőnk a legszebb menyasszonyt hozza, az lesz a király.

Elpirult az aranyos hátú gyíkocska, s azt mondja:

- Csak fogj meg engem, és vágj ehhez a kőhídhoz!

Feleli megrökönyödve a kis királyfi:

- Azt már csak nem teszem, hisz a legnagyobb hálaadással kell lennem irántad.

De erősködik a gyíkocska:

- Mondom, csak vágj engem oda a kőhídhoz!

**f.)** **Sarkok**



Mindenki képzelje magát a kis királyfi szerepébe! Álljanak a jobb sarokba azok, akik úgy gondolják, hogy megtennék a gyíkocska kérését, a bal sarokba pedig azok, akik úgy gondolják, hogy nem. Mindkét sarokban beszéljétek meg az indokaitokat, és válasszatok egy szószólót, aki elmondja mindnyájunknak. Az összes indok meghallgatása után átmehet a másik sarokba az, aki megváltoztatta a véleményét

A királyfi váltig ellenkezett, de amikor látta, hogy a gyíkocska mennyire elszontyolodott, jól behunyta a szemét, és úgy vágta a gyíkocskát oda a kőhídhoz. Hát erre mit lát? Egy gyönyörű szép fehérnépet a gyíkocska helyett. Azt mondja az a szép lány:

- No, királyfi, rám ismersz-e?

Feleli a királyfi, maga se tudva, hova álljon:

- Egy kicsikét vélekszem, de nem tudom, hogy az-e.

Mondja nevetve az a gyönyörű szép lány:

- Én vagyok, aki kinézett a klastrom ablakán! Aki miatt te veszekedést tettél! Ribike!

Ámul a királyfi, de Ribike csak mondja tovább:

- No, most tied leszek halálos holtig!

Nem is tudja a királyfi, hogyan karolja, úgy vitte haza. A bátyái már otthon voltak, vittek már menyasszonyt. Csak rá vártak, hogy a próba eldőljön. Mikor a kis királyfi hazaért, az öreg király a kertben éppen krumplit rakott, de olyat, hogy az mind aranyos almává vált. Mikor meglátta a legkisebbik fia menyasszonyát - hát azonnal határozott. Azt mondta a két idősebbnek:

- Ne haragudjatok rá, ez érdemli a királyságot!

Azok nem is haragudtak rá, mindenki csak jót kívánt neki: éljen boldogul!

**g.)**  Otthon olvassátok el kétszer a mesét!

Készítsetek egy A4-es méretű rajzot a meséről!

**5. feladat – a.) Rajzok**



Mutassátok meg egymásnak a csoporton belül otthon készült rajzaitokat! Beszéljétek meg, melyik tetszik legjobban! A legjobb rajz alkotója ragassza föl képét a táblára és mondja el, miért ezt a részt választotta!

**b.) Ötujjas mese**



Minden csoport mondja el az ötujjas mese technikájával, szóforgóval a Ribike történetét! Összesen öt mondatot használhattok, de ezek a mondatok lehetnek akár összetettek is. Vigyázzatok, hogy ne akarjátok túlságosan részletesen elmesélni, mert akkor nem értek a végére! Ne is nagyoljátok el, mert akkor az utolsó beszélőnek nem jut már mondanivaló! Az időgazdák kezdjék! Õk is fogják befejezni, mert a csapataitok csak négyfősek. A végén egy csapat megoldását meghallgatjuk.

**6. feladat – T-táblázat**



Rajzoljátok le a füzetetekbe a táblán látható táblázatot! Gyűjtsétek össze benne a mese szereplőit és tulajdonságaikat! A munka végeztével minden csoport jegyzője jellemez egy szereplőt a táblánál. Az időgazdák figyeljenek: öt percetek van.

|  |  |
| --- | --- |
| **szereplők** | **tulajdonságok** |
|       |   |

**7. feladat–Cédulák**



A nyomolvasók jöjjenek ki és húzzanak egy cédulát! Ha megbeszéltétek a csoportban a feladatot, akkor a nyomolvasók osszák meg az osztállyal a csoport véleményét!

|  |  |
| --- | --- |
| 1.      Bizonyítsátok be a Ribike című mesén keresztül, hogy a mese a határtalan lehetőségek birodalma!   | 2.      Magyarázzátok meg, hogy miért van szükség három próbára!  |
| 3.      Beszéljetek a három útról, amelyen a királyfiak elindultak! A legkisebb miért indul mindig ugyanarra?  | 4.      Miért nem félelmetes, amikor Ribike gyíkocskává változik?  |
| 5.      Miért nem sikerülhet a két idősebb testvérnek apjuk kívánságát teljesíteni?    | 6.      Melyik szereplő lennél legszívesebben? Miért?  |

**8. feladat – Játsszuk el!**



Húzzon minden bátorító a cédulák közül egyet! Szó nélkül, pantomimmel adjátok elő a mese kihúzott részletét! Három percetek van a fölkészülésre. A jelenet előtt elmondhatjátok: ki kicsoda.

A végén a nézők kitalálják, melyik jelenetet láttuk.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.      Az apácafőnök tetten éri Ribike édesanyját, amikor ribizlit lop a klastromkertből.  | 2.      A királyfiak meglátják Ribikét, s veszekedni kezdenek rajta.  |
| 3.      A kis királyfi először érkezik a világ végére. vagy: A kis királyfi teljesíti apja utolsó kívánságát is: hazaviszi Ribikét. | 4.      A kis királyfi hazaviszi a vásznat, amit apja kívánt.  |
| 5.      A király megkapja a kiskutyát, amit kívánt.  | 6.      A kis királyfi megtudja a gyíkocska kívánságát, ódzkodik, de végül mégis megteszi.  |

**Reflektálás**

**9. feladat – a.) Feladatküldés**



Minden csoport annyi cédulát kap, ahány tagja van. A fölsorolt meseelemekhez írjatok közös ötleteket, minden cédulára ugyanazt! Ha elkészültetek, adjátok tovább a négy cédulát a szomszédos csoport négy tagjának! A házi feladat az lesz, hogy a kapott meseelemek felhasználásával írjon mindenki rövid mesét!

|  |
| --- |
| 1.      mesekezdés:2.      három szereplő:3.      három helyszín:4.      első próba:5.      második próba:6.      harmadik próba:7.      mesebefejezés: |

**b.) Kilépőkártya**



Írjátok le a kapott cédulára, hogy a Ribike című mese földolgozásakor milyen érzéseitek voltak! Fejezzétek be az elkezdett mondatokat! Ezt most egyedül csináljátok!

|  |
| --- |
| - Azt tanultam ebből a meséből, hogy ...- Legjobban az a feladat tetszett ...- Nem szívesen foglalkoztam a ...                                         feladattal, mert ...  |